



St. Antoniuschool
Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	Mevr. Marissen
Adres	Boomgaard 31
Plaats	Hoogezand
E-Mail	daphne.marissen@primenius.nl
Datum	17-6-2020

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
Pedagogisch handelen.....	3
In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.	3
Didactisch handelen	4
In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.	4
Gepersonaliseerd leren	7
In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkelijn voor 0 tot 18 jaar.	7
In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie ‘Gepersonaliseerd Leren’);.....	8
Identiteit.....	9
Identiteit.....	9
In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als onze aarde.....	9
Personeel.....	11
Ontwikkeling.....	11
In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in en werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.	11

Onderwijs | Pedagogisch handelen

In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.

Aanleiding voor dit project

De samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Wij vinden dat onderwijs ook betekent kinderen te helpen vormen tot zulke burgers.

Bij de start in het nieuwe gebouw is er de aanleiding om met de kinderen opnieuw afspraken te maken over hoe we met elkaar en het gebouw omgaan.

Huidige situatie

Door de inzet van onder andere Pedagogisch Tact, is ons pedagogisch klimaat goed. Dit is de basis van waaruit we kunnen werken om leerlingen zich te laten ontwikkelen als mens als geheel. Dat doen we eveneens vanuit de methode Trefwoord, middels Kiva en ook via de klassenvergaderingen en leerlingadviescommissie (LAC).

Uiteindelijk gewenste situatie

We dragen uit dat we een Katholieke school zijn, waar we de samenleving in het klein zijn. Op onze school heeft ieder kind recht op zijn eigen mening. We leren kinderen deze mening te ontwikkelen en we leren kinderen begrip te hebben voor de verschillen tussen mensen op alle gebieden. Door niet alleen in te zetten op de cognitieve ontwikkeling van een kind, maar ook de sociale- en emotionele ontwikkeling in samenhang met de 21e eeuwse vaardigheden, werken we aan de ontwikkeling van de mens als geheel.

Doelen voor dit jaar

- Transparante communicatie naar ouders door directie, zodat ze goed op de hoogte zijn wat er speelt op school
- Transparante communicatie naar ouders door leerkrachten m.b.t. de informatie over de groep en individuele kinderen
- Professionele houding in het team
- Respect naar leerlingen, tussen leerlingen en van leerlingen naar het team

Meetbare resultaten

- In de ouderenquête wordt de communicatie beter gewaardeerd dan in de eerder afgenomen enquête
- Ouders geven aan dat ze goed op de hoogte worden gehouden van de vorderingen/resultaten van hun kind door de leerkrachten

Haalbaarheidsfactoren

- Ouders voelen zich vrij om vragen te stellen
- De leerkracht maakt tijd om ouders te informeren
- Scholing professionele cultuur

Uren

Wordt gedurende het schooljaar gekoppeld aan de reeds geplande teambijeenkomsten.

Budget

Opvragen offerte voor ondersteuning professionele teamcultuur bij bureau Noorderlingen

Tijdsplanning

aug - jun	Professionele cultuur bevorderen	Management team
april	Afnemen ouderenquete	Directie

Wijze van borging

- Evalueren ouderenquête en eventuele nieuwe doelen stellen
- Regelmatig checken in de OAC, OR en MR wat ouders vinden van de communicatie

Verbeteren

Onderwijs | Didactisch handelen

In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het pedagogisch en didactisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed wordt beoordeeld.

Huidige situatie

Pedagogiek en didactiek zijn de belangrijkste peilers van het onderwijs en zullen derhalve altijd speerpunt zijn.

De didactische component moet verder verdiept worden. Dit laatste kwam uit de audit in 2018 naar voren. De pedagogisch klimaat is zo'n belangrijk ebasis voor de ontwikkeling van een kind dat dit een blijvend speerpunt is.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het pedagogisch handelen is op niveau gebleven en waar nodig versterkt.
De didactische kwaliteit is verbeterd.

- In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. (We analyseren de bevindingen die naar voren komen tijdens bijv. het afnemen van Pravoo, Kiva en Zien en beschrijven welke consequenties dit heeft voor ons handelen in de klas.)
- In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. Dit houdt in dat we o.a. moeten insteken op afstemming didactische onderwijsbehoefte in handelen en beschrijven.
- Regels en afspraken zijn geborgd waardoor iedereen dezelfde taal spreekt in woord en daad.

Doelen voor dit jaar

- Tijdens de startvergadering in augustus bepalen we als team de regels en afspraken, zodat er duidelijkheid is vanaf de start van het schooljaar. Deze regels zullen we regelmatig evalueren en zo nodig bijstellen.
- In de groepsnotitie van juni wordt de start gemaakt voor het nieuwe schooljaar. In november is de eerste evaluatie van de groepsnotitie en zal er nadrukkelijk gekeken en gesproken worden naar het functioneren van de leerling in de groep op basis van de resultaten van de laatste afnames van Zien, Kiva en Pravoo.
- De leeropbrengsten zijn goed.
- De teamvergaderingen en de bouwvergaderingen worden onderwijsinhoudelijk ingevuld. Middels scrum worden er kortdurende doelen geformuleerd en geëvalueerd, zodat er stapsgewijs een goede basis gelegd kan worden en een doorgaande lijn opgezet kan worden m.b.t. het geven van instructie, gebruik van materialen en modellen tijdens de lessen.
- We gaan ons oriënteren op het aanbod van Engels aan de groepen 5 t/m 8

Meetbare resultaten

- 6x per jaar wordt de voortgang van de doelen in scrum geëvalueerd, wat resulteert in het schooljaarverslag.
- In de groepsnotitie en in de praktijk is de uitwerking zichtbaar van de geplande aanpak voor leerlingen waarvoor op gedragsmatig en didactisch vlak aanpassingen zijn/worden gedaan. De IB-er ziet hierop toe.
- Er is een kerndoeldekking aanbod voor Engels.

Haalbaarheidsfactoren

- Afname en evaluatie van de Pravoo, Kiva en Zien, resulterend in handelen in de groepen.
- Focus in de teamvergaderingen op onderwijsinhoud.

- Een kerndoeldekkend aanbod, weggezet in weekplanningen en tijden.

Budget

Afhankelijk van het oriëntatietraject, moet er rekening worden gehouden met de aanschaf van een nieuwe methode Engels.

Tijdsplanning

augustus	Doorgaande lijn in kerndoeldekkend leerstofaanbod bespreken en evalueren	Management team
oktober	Doorgaande lijn in kerndoeldekkend leerstofaanbod bespreken en evalueren	Management team
november	Checken van de groepsnotities en de uitvoering hiervan op gedragsmatig/pedagogisch vlak	Intern begeleider
december	Doorgaande lijn in kerndoeldekkend leerstofaanbod bespreken en evalueren	Management team
februari	Checken van de groepsnotities en de uitvoering hiervan op gedragsmatig/pedagogisch vlak	Intern begeleider
februari	Doorgaande lijn in kerndoeldekkend leerstofaanbod bespreken en evalueren	Management team
april	Doorgaande lijn in kerndoeldekkend leerstofaanbod bespreken en evalueren	Management team
juni	Checken van de groepsnotities en de uitvoering hiervan op gedragsmatig/pedagogisch vlak	Intern begeleider
juni	Doorgaande lijn in kerndoeldekkend leerstofaanbod bespreken en evalueren	Management team

Wijze van borging

- 6x per jaar evalueert de directeur gemaakte afspraken en de nieuwe ontwikkelingen. Deze worden in een borgingsdocument (in map beleidsdocumenten in Schoolmonitor) vastgelegd.
- Tijdens klassenbezoeken checken IB-er en directeur of de gemaakte afspraken uitgevoerd worden

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Evaluatie van gemaakte afspraken en stellen van doelen voor de komende periode	Directie
november	jaarlijks	Evaluatie van gemaakte afspraken en stellen van doelen voor de komende periode	Directie
januari	jaarlijks	Evaluatie van gemaakte afspraken en stellen van doelen voor de komende periode	Directie
maart	jaarlijks	Evaluatie van gemaakte afspraken en stellen van doelen voor de komende periode	Directie
mei	jaarlijks	Evaluatie van gemaakte afspraken en stellen van doelen voor de komende periode	Directie
juli	jaarlijks	Evaluatie van gemaakte afspraken en stellen van doelen voor de komende periode	Directie

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar.

Aanleiding voor dit project

De overgang van kinderopvang naar primair onderwijs en van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs versoepelen. We willen meer vanuit dezelfde doelstellingen werken.

We willen op school een goede doorgaande lijn, op alle gebieden, met de verschillende organisaties.

Huidige situatie

Er zijn goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in Midden Groningen en in de stad Groningen.

Vanaf januari 2020 zitten we allen (peuterspeelzaal, kinderopvang en VSO/BSO) in het nieuwe kindcentrum bij elkaar onder één dak.

De overdracht van PO naar VO wordt gedaan door de leerkracht van groep 8 en de coördinator onderbouw van het VO.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande lijn van 0 - 18 jaar, waarbij de samenwerking geïntensiveerd is.

Doelen voor dit jaar

- De doorgaande lijn van de kinderopvang en de peuterspeelzaal naar onze school versterken.
- Verkennen waar we elkaar kunnen versterken en hoe we ervoor kunnen zorgen dat we deze kinderen goed in beeld hebben voordat ze bij ons starten.

Meetbare resultaten

- Vastleggen van periodiek overleg om kinderen te bespreken met kinderopvang en peuterspeelzaal

Haalbaarheidsfactoren

- Openheid om kinderen te bespreken binnen de kaders van de AVG
- Bereidheid om tijd te maken om kinderen te bespreken

Uren

4 keer een uur tijdens coördinatietaken van de onderbouwcoördinator, IB-er sluit aan.

Tijdsplanning

september	Overleg met peuterspeelzaal en kinderopvang over kinderen die dit schooljaar gaan instromen	Onderbouwcoördinator
november	Overleg met peuterspeelzaal en kinderopvang over kinderen die dit schooljaar gaan instromen	Onderbouwcoördinator
februari	Overleg met peuterspeelzaal en kinderopvang over kinderen die dit schooljaar gaan instromen	Onderbouwcoördinator
juni	Overleg met peuterspeelzaal en kinderopvang over kinderen die dit schooljaar gaan instromen	Onderbouwcoördinator

Verbeteren

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');

Aanleiding voor dit project

We hebben de eerste stappen gezet naar gepersonaliseerd onderwijs, maar zitten nog niet in fase 4.

Huidige situatie

Als we kijken naar het document 'Gepersonaliseerd Leren' zitten we schoolbreed veelal in fase 2 en 3.

In schooljaar 2018-2019 hebben we gewerkt aan een viertal onderdelen: portfolio's, werken vanuit leerlijnen (op een betekenisvolle manier), werken rondom een thema en verbeteren van didactisch handelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn gegroeid in de verschillende fases van het document 'Gepersonaliseerd Leren'.
Door gepersonaliseerd te werken,

- Krijgen de leerlingen meer eigenaarschap over hun ontwikkeling
- Is er aandacht voor verschillende talenten zoals bijvoorbeeld cultuur en techniek
- Houden leerlingen hun ontwikkeling (samen met de leerkracht) bij in hun portfolio.
- Werken we binnen de groepen veelal rondom thema's , op een betekenisvolle manier.
- Zijn de individuele- en groeps gesprekken vast onderdeel binnen de school.
- Zijn we naast leerkracht, daar waar nodig, ook begeleider en coach.
- Werken we, waar nodig en mogelijk, groepsdoorbroken.
- Is ook de inrichting van het gebouw afgestemd op deze werkwijze.

Doelen voor dit jaar

- Ontwikkelen van stappen richting eigenaarschap van leerlingen (gepersonaliseerd leren) vanuit de WHY (visie/missie) op het gebied van portfolio en leergesprekken
- Werken vanuit de leerlijnen voor de vakken rekenen, taal en lezen

Meetbare resultaten

De visie/missie van de St. Antoniuschool wordt centraal gesteld ten aanzien van gepersonaliseerd leren en bij elke stap die gezet wordt kijken we of dit past binnen de Why en daarna worden de stappen How en What uitgewerkt en vastgesteld.

De eerste stap in het proces van gepersonaliseerd leren bestaat uit de doorontwikkeling van portfolio en leergesprekken.

Middels scrum worden kortdurende doelen gesteld en uitgewerkt en deze worden vastgelegd in een doorgaande lijn.

Haalbaarheidsfactoren

- focus houden op onderwijsinhoud ipv op de organisatie
- steeds checken of het hele team aanhaakt in dit proces vanuit de bouwcoördinatoren

Uren

In elke bouw- en teamvergadering stand van zaken agenderen.

Tijdsplanning

augustus	Evaluatie vanuit de scrum vergaderingen in het schooljaarplan	Directie
oktober	Evaluatie vanuit de scrum vergaderingen in het schooljaarplan	Directie
december	Evaluatie vanuit de scrum vergaderingen in het schooljaarplan	Directie
februari	Evaluatie vanuit de scrum vergaderingen in het schooljaarplan	Directie
april	Evaluatie vanuit de scrum vergaderingen in het schooljaarplan	Directie
juni	Evaluatie vanuit de scrum vergaderingen in het schooljaarplan	Directie

Ontwikkelen

Identiteit | Identiteit

In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als onze aarde.

Aanleiding voor dit project

We vinden het als school belangrijk dat er aandacht is voor zowel de mens als voor onze aarde.

Er wordt in de samenleving veel gesproken over klimaatverandering en we vinden het op onze school ook belangrijk om zuinig om te gaan met onze aarde

Huidige situatie

In schooljaar 2019-2020 zijn we verhuisd naar de nieuwbouw. Dit is het moment om na te denken hoe wij de inrichting van het gebouw kunnen verduurzamen, of en hoe we de aandacht voor de aarde kunnen vertalen naar handelen op school.

We vinden zuinig zijn op onze aarde belangrijk. Tegelijkertijd zijn we niet altijd even kritisch in hoe we omgaan met energie en met verspillen van materialen.

We hebben regelmatig schoonmaakacties in de wijk, waarbij we zwerfafval opruimen, maar gelijktijdig zijn we binnen onze school niet altijd even consequent in het beperken en scheiden van afval.

Als school zetten we ons vaak in voor goede doelen voor minder bedeelden in de samenleving. Dit vinden we vanzelfsprekend.

Uiteindelijk gewenste situatie

We gaan bewust om met het verduurzamen van de aarde.

We scheiden het afval en gaan bewust om met energie en wegwerpmateriaal.

We blijven jaarlijks keuzes maken voor onze goede doelen en houden hier rekening met duurzaamheid.

Doelen voor dit jaar

- Aan het begin van het schooljaar wordt een goed doel bepaald, bij deze keuze wordt de leerlingenadviescommissie betrokken

Meetbare resultaten

- Het goede doel en het kiezen van de wijze van genereren van de opbrengst worden vermeld in de nieuwsbrief naar ouders

Haalbaarheidsfactoren

- Mogelijkheid van uitvoering, beschikbaarheid van hulp

Personeel | Ontwikkeling

In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in en werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.

Aanleiding voor dit project

We willen de kwaliteiten van onze medewerkers zo veel mogelijk benutten en de kansen zien om ons kwaliteit van onderwijs te verhogen. We zien dat we als schoolteam verschillende kwaliteiten in de school hebben, die we kunnen gebruiken om ons onderwijs te versterken

Huidige situatie

Er wordt in bouwen samengewerkt om de onderwijsontwikkeling vorm te geven. We werken met bouwcoördinatoren.

In het team werken we met verschillende specialisten zoals een specialist jonge kind, medewerkers met specifieke Master, taal-/ leescoördinator, een rekencoördinator, identiteitscoördinator, een cultuurcoördinator, ICT coördinator en een veiligheidscoördinator.

Voor gymnastiek werken we voor een deel met een vakleerkracht.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een cultuur waarbij we elkaars kwaliteiten kennen en optimaal inzetten in de gehele school/bouw en evt. schooloverstijgend bij collega scholen binnen Primenius.

Er wordt samengewerkt aan de concrete invulling van het onderwijs en er vinden collegiale klassenconsultaties plaats.

Er wordt onderzocht of er vakdocenten ingezet kunnen worden om de kwaliteit van onderwijs te verhogen.

Doelen voor dit jaar

- De bouwcoördinatoren worden ingezet binnen hun bouw om het afgesproken beleid uit te voeren, klassenconsultaties binnen hun bouw te doen en collega's te coachen waar dit nodig is
- We streven ernaar om de volgende coördinatoren beleid te laten maken en uitvoeren/aansturen op hun vakgebied binnen de school:
 - I-coach
 - taalcoördinator
 - rekencoördinator
 - techniekcoördinator
 - identiteitscoördinator
 - cultuurcoördinator
 - coördinator gepersonaliseerd leren

Meetbare resultaten

Vaste programmaonderdelen en afspraken worden vastgelegd in het borgingsdocument. Ieder jaar zorgt de coördinator voor de evaluatie hiervan en het aanpassen van het beleid en de afspraken.

Haalbaarheidsfactoren

- De collega's met betreffende expertise blijven werkzaam binnen de school.