



St. Antoniuschool
Schooljaarverslag 2019 - 2020

| | |
|------------------|------------------------------|
| Directeur | Mevr. Marissen |
| Adres | Boomgaard 31 |
| Plaats | Hoogezand |
| E-Mail | daphne.marissen@primenius.nl |
| Datum | 17-6-2020 |

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Evaluatie projecten..... | 3 |
| Onderwijs | 3 |
| Pedagogisch handelen..... | 3 |
| In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld | 3 |
| Didactisch handelen | 4 |
| In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld | 4 |
| Doorgaande lijn | 6 |
| In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 - portfolio..... | 6 |
| In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 - werken rondom thema | 8 |
| In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 - individuele- en groepsleergesprekken | 10 |
| In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar. | 12 |
| Organisatie | 13 |
| Organisatie | 13 |
| Overgang nieuw gebouw Vosholen..... | 13 |

Evaluatie projecten

Verbeteren

Onderwijs | Pedagogisch handelen

In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het pedagogisch en didactisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed wordt beoordeeld.

Vanaf het schooljaar 2019-2020, waar we ons nieuwe gebouw hebben betreden, willen we extra aandacht geven aan onze normen en waarden op school en de concrete vertaling naar regels en afspraken.

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|--|-----------------|
| aug - sep | Werken aan de Gouden weken in de groepen | Management team |
| okt - nov | Regels en afspraken formuleren en vastleggen | Management team |
| jan - jun | Zichtbaar maken van de doorgaande lijn in de nieuwe school | Management team |

Meetbare resultaten

De schoolafspraken zijn geborgd in onze systemen op papier en in handelen
In elke groep en bij elke leerling is duidelijk welke school- en groepsafspraken er zijn.
Tijdens de gouden weken is er extra aandacht voor de groepsdynamiek en de groepsafspraken.
Uiteraard geldt dit voor het hele schooljaar.
Na de verhuizing is er vernieuwde aandacht voor afspraken in het nieuwe gebouw.

Evaluatie Meetbare resultaten

Aan het begin van het schooljaar zijn tijdens de gouden weken in elke groep eigen groepsregels geformuleerd.
Deze worden gedurende het schooljaar gehandhaafd.
Na de verhuizing zijn nog geen nieuwe afspraken vastgelegd die gehanteerd worden als schoolregels in het nieuwe gebouw.
Hier liggen wel kansen om na de corona-afspraken te behouden wat goed bevalt en vast te leggen, zodat er met de start van het nieuwe schooljaar duidelijkheid is.

Uiteindelijk gewenste situatie

- We analyseren de bevindingen die naar voren komen bij bijv. het afnemen van Pravoo, Kiva en Zien! en beschrijven welke consequenties dit heeft voor ons handelen in de klas.
- Regels en afspraken zijn geborgd waardoor iedereen dezelfde taal spreekt in woord en daad.
- De medewerkers handelen allemaal vanuit één visie en één aanpak.

- Leerlingen gedragen zich rustig en verantwoordelijk, houden zich aan afspraken.
- Er is een doorgaande en zichtbare lijn sociale en emotionele ontwikkeling
- Het eigenaarschap van kinderen is vergroot

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- De resultaten van de afnames van Pravoo, Kiva en Zien worden verwerkt in de groepsnotitie. Het blijft een aandachtspunt om er voor te zorgen dat dit ook in de dagelijkse praktijk zichtbaar is. De intern begeleider ziet hier op toe en begeleidt de leerkrachten in dit proces.
- Na de verhuizing zijn nog geen nieuwe afspraken vastgelegd die gehanteerd worden als schoolregels in het nieuwe gebouw. Tijdens de Coronaperiode zijn strakke afspraken gemaakt. Hier liggen wel kansen om na de coronaperiode de afspraken te behouden die goed bevallen en deze vast te leggen, zodat er met de start van het nieuwe schooljaar duidelijkheid is. Dit moet op de lange termijn ook zorgen voor meer eigenaarschap bij leerlingen, het zou goed zijn om de leerlingenraad hier een rol in te laten vervullen.
- Vanuit het MT zijn we in de bouwen bezig om te zorgen voor een doorgaande lijn. Dit zal een opdracht zijn voor de komende jaren.
- Er is start gemaakt met de doorgaande lijn in de sociale/emotionele ontwikkeling. Er is vastgelegd welke instrumenten er in welke jaren gebruikt worden om te signaleren en kinderen goed te volgen.

Verbeteren

Onderwijs | Didactisch handelen

In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het (pedagogisch en) didactisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed wordt beoordeeld.

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|----------------------|-------------------|
| aug - jun | Werken aan de doelen | Team |
| oktober | Klassenbezoeken | Intern begeleider |

| | | |
|-------|-----------------|----------|
| maart | Klassenbezoeken | Directie |
|-------|-----------------|----------|

Meetbare resultaten

- Directie en IB gaan minimaal tweemaal per schooljaar op klassenbezoek, gericht op instructie/materialen/modellen.
- In de nieuwe school is in de groepen en op de leerpleinen het concrete materiaal altijd voor handen.
- Er is voor december een keuze gemaakt of we Klasseplan inzetten voor de administratie mbt leerlijnen, groepsanalyses en zorg.
- De handelingsplannen zijn van voldoende niveau
- Leerkrachten zijn allen bekend met de leerlijnen
- De leerlijnen en de werkwijze zijn geborgd in de jaarplanning.
- De leerkrachten laten bij observaties een minimaal voldoende didactische kwaliteit zien: ze geven effectief les en activeren de leerlingen optimaal.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Aan het begin van het schooljaar zijn enkel groepen bezocht door IB en directie, vanwege de drukte rond de verhuizing is deze ronde niet voltooid. In februari en maart hebben directie en IB alle groepen bezocht gericht op instructie/materialen/modellen. De bevindingen zijn besproken met de leerkrachten en vastgelegd in een verslag.
- Voor de leerpleinen in de bovenbouw is een Bareka rekenkast aangeschaft, zodat concrete materialen altijd voor handen zijn.
- Er is in maart afgestemd dat Klasseplan gebruikt wordt voor het maken van de weekplanningen. Leerkrachten mogen hierin ook aantekeningen maken met betrekking tot leerlingen, maar alle plannen (groepsnotitie, handelingsplannen en eigen leerlijnen) moeten in Parnassys gezet worden, zodat hier het digitale dossier van leerlingen compleet is.
- Na de toetsafnames in januari hebben directie en IB de groepsnotitie en handelingsplannen geëvalueerd met alle leerkrachten en zijn deze vervolgens nog weer aangepast. Het schrijven van deze plannen behoeft nog langere tijd begeleiding en zal volgend jaar weer terugkomen in het jaarplan.
- De leerkrachten hebben de leerlijnen weggezet in hun jaarplanning. Voor taal/spelling is ook gekozen voor methodische ondersteuning, evenals voor wereldoriëntatie.
- Tijdens vervolfbezoeken zal gekeken worden of de tips uit het vorige klassenbezoek toegepast zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitssystem met een goed beoordeeld.

Regels en afspraken zijn geborgd waardoor iedereen dezelfde taal spreekt in woord en daad.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Jaarlijks zullen de gemaakte afspraken besproken worden tijdens de startvergadering in augustus. Er wordt gewerkt volgens deze afspraken en er worden evaluatiemomenten gepland met het team door het jaar heen. Tijdens de evaluatievergadering in juni worden de afspraken weer aangepast waar nodig en vervolgens fungeren deze weer als startsituatie voor het volgende schooljaar.

Ontwikkelen

Onderwijs | Doorgaande lijn

In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 - portfolio

Aanleiding voor dit project

Alle scholen van Primenius bieden in 2023 gepersonaliseerd leren aan in fase 4 zoals beschreven in de notitie "gepersonaliseerd leren"

Tijdsplanning

| | | |
|---|--|-----------------------|
| aug - jun | Middenbouw onderzoekt het werken met portfolio | Middenbouwcoördinator |
| aug - jun | Werken met portfolio's | Onderbouwcoördinator |
| <p>In de kleuterbouw hebben wij vorig jaar een eerste start gemaakt met het werken met portfolio's.</p> <p>Wij hebben de tijd genomen om ons te verdiepen in de inhoud en betekenis van het werken met portfolio's en hebben dit tevens uitgetoetst in de klas.</p> <p>De doelstelling voor dit jaar was om het kleuterrapport te laten vervallen. Dit is ons uiteindelijk vanwege tijdsdruk en het werken met nieuwe mensen niet gelukt.</p> <p>Wij merken dat het nodig is om het werken met portfolio in te plannen op het dag en weekschema.</p> <p>Op deze manier kun je kinderen beter volgen en heb je niet steeds van dezelfde kinderen iets in het portfolio staan.</p> <p>Wij hebben onze dag en weekplanningen inmiddels hierop dit jaar aangepast.</p> <p>Wij merken dat het aantal kinderen in de klas invloed heeft op het vullen van de portfolio's en dus op de frequentie. Door te plannen geeft het structuur, maar we hebben nog geen goed beeld wat reëel en haalbaar is.</p> <p>Het werken met portfolio's is in de kleuterbouw nog niet afgerond.</p> | | |
| november | Teamvergadering Portfolio op agenda | Directie |
| april | Teamvergadering portfolio op agenda | Directie |

Meetbare resultaten

Er staat een duidelijke visie op papier.

In de groepen 1/2 wordt er op een planmatige manier gewerkt met het portfolio.

In de groepen 3/4 wordt een start gemaakt met het werken met een portfolio.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het zou goed zijn om vanaf het volgend schooljaarplan in de visie en de doelen te gaan werken met Why, How en What (Sinek) om plannen vorm en inhoud te geven. Nu worden doelen vaak uitgewerkt zonder een onderliggende visie en laat de borging te wensen over.

In de kleuterbouw hebben wij vorig jaar een eerste start gemaakt met het werken met portfolio's. Wij hebben de tijd genomen om ons te verdiepen in de inhoud en betekenis van het werken met portfolio's en hebben dit tevens uitprobeerde in de klas.

De doelstelling voor dit jaar was om het kleuterrapport te laten vervallen. Dit is ons uiteindelijk vanwege tijdsdruk en het werken met nieuwe mensen niet gelukt.

Wij merken dat het nodig is om het werken met portfolio's in te plannen op het dag en weekschema. Op deze manier kun je kinderen beter volgen en heb je niet steeds van dezelfde kinderen iets in het portfolio staan.

Wij hebben onze dag en weekplanningen inmiddels hierop aangepast dit jaar.

Wij merken dat het aantal kinderen in de klas invloed heeft op het vullen van de portfolio's en dus op de frequentie. Door te plannen geeft het structuur, maar we hebben nog geen goed beeld wat reëel en haalbaar is.

Het werken met portfolio's is in de kleuterbouw nog niet afgerond. Dit zal volgend schooljaar voortgezet worden, dan zal ook gekeken worden hoe dit in de vervolgjaren duurzaam gestalte kan krijgen. Pas als dit goed uitgewerkt is kan een vervolg voor groep 3 en 4 uitgewerkt worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn gegroeid in de verschillende fases van het document 'Gepersonaliseerd Leren'.

Door gepersonaliseerd te werken:

1. Krijgen de leerlingen meer eigenaarschap over hun ontwikkeling
2. Er is aandacht voor verschillende talenten zoals bijvoorbeeld cultuur en techniek
3. Houden leerlingen hun ontwikkeling (samen met de leerkracht) bij in hun portfolio.
4. Werken we binnen de groepen veelal rondom thema's , op een betekenisvolle manier.
5. Zijn de individuele- en groeps gesprekken vast onderdeel binnen de school.
6. Zijn we naast leerkracht, daar waar nodig, ook begeleider en coach.
7. Werken we, waar nodig en mogelijk, groepsdoorbroken.
8. Is ook de inrichting van het gebouw afgestemd op deze werkwijze.

Door te werken met portfolio's werken we in schooljaar 2019-2020 expliciet aan de punten 1 en 3

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

1. Het werken met het portfolio moet nog gepland worden in het dag/weekschema. De volgende stap zal zijn dat kinderen zelf aangeven wat ze in hun portfolio willen opnemen. Hier wordt volgende schooljaar verder aan gewerkt.

3. Het portfolio wordt door de leerlingen en de leerkracht samen gevuld, dit moet volgend schooljaar nog verder uitgewerkt worden.

Onderwijs | Doorgaande lijn

In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 - werken rondom thema

Aanleiding voor dit project

Alle scholen van Primenius bieden in 2023 gepersonaliseerd leren aan in fase 4 zoals beschreven in de notitie "gepersonaliseerd leren"

Tijdsplanning

| aug - mar | Bijeenkomsten Basicly | Bovenbouwcoördinator |
|---|----------------------------------|----------------------|
| <p>Maandag 9 september 2019: start-bijeenkomst met het hele team</p> <p>Samen met de projectleider gestart. Deze bijeenkomst hebben we uitleg gekregen over het project.</p> <p>Met het team zijn we gestart met het beantwoorden van stellingen. Hoe sta jij er in? Hoe zou je het graag in de toekomst willen zien? Door deze stellingen werden we geprikkeld om na te denken wat wij belangrijk vinden.</p> <p>Daarna kregen we de opdracht om als team een muurtje te bouwen van bouwstenen. Wat is het fundament? De basis? En waar willen we naar toe bouwen? Wat moeten de kinderen bij afscheid van onze school kunnen?</p> <p>Onze bouwstenen voor visie op ICT:</p> <p>Fundament: afspraken - goed internet - materialen/kennis - tijd 2e laag: basisvaardigheden aanleren aan kinderen 3e laag: ICT geïntegreerd in vakken - eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten 4e laag: programmeren - reflectie 5e laag: zelfbewuste, enthousiaste, ICT vaardige, mediawijze kinderen</p> <p>Maandag 16 september 2019: bijeenkomst leerkrachten groep 5 t/m 8</p> <p>De projectleider gaf ons een rondleiding in het platform van Basicly. Iedereen ontving een inlogcode en kon zelf in het programma kijken naar de mogelijkheden van losse lessen of projecten.</p> <p>Opdracht: iedereen voert een opdracht/losse les of project uit in de groep voor de volgende bijeenkomst op maandag 25 november.</p> <p>De bijeenkomst van 25 november is niet doorgegaan i.v.m. de voorbereidingen van onze verhuizing naar het nieuwe gebouw.</p> <p>In februari is de bijeenkomst niet doorgegaan, door afzegging van de begeleider zelf.</p> | | |
| aug - jun | Bouwvergaderingen rondom thema's | Management team |
| In de bovenbouwvergadering hebben we een planning gemaakt van de aan te bieden | | |

thema's vanuit Blink.

Daarnaast is er nog aandacht is groep 7 en 8 voor Vrijheid en Tweede Wereldoorlog.

Meetbare resultaten

Het werken rond thema's is zichtbaar in de groepen.

Alle bovenbouw leerkrachten nemen deel aan de bijeenkomsten van Basicly - digitale geletterdheid.

Evaluatie Meetbare resultaten

In de bovenbouw groepen wordt gewerkt aan de thema's van Blink. Aan het begin van het schooljaar is hier een planning voor gemaakt.

Het volgende schooljaar zouden we nog verder willen werken aan het nog meer zichtbaar maken van de thema's. En hoe kunnen we de thema's structureel nog meer integreren in bijvoorbeeld ons reken, taal en spellings-onderwijs.

Van de basicly-bijeenkomst is door omstandigheden maar één bijeenkomst doorgegaan. Directie en commissie Basicly (Daphne Loer en Carmen Hoekzema) nemen contact op met begeleider voor het vervolg van de bijeenkomsten in het nieuwe schooljaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Over vier jaar zijn we gegroeid in de verschillende fases van het document 'Gepersonaliseerd Leren'. Door gepersonaliseerd te werken:

1. Krijgen de leerlingen meer eigenaarschap over hun ontwikkeling
2. Er is aandacht voor verschillende talenten zoals bijvoorbeeld cultuur en techniek
3. Houden leerlingen hun ontwikkeling (samen met de leerkracht) bij in hun portfolio.
4. Werken we binnen de groepen veelal rondom thema's , op een betekenisvolle manier.
5. Zijn de individuele- en groeps gesprekken vast onderdeel binnen de school.
6. Zijn we naast leerkracht, daar waar nodig, ook begeleider en coach.
7. Werken we, waar nodig en mogelijk, groepsdoorbroken.
8. Is ook de inrichting van het gebouw afgestemd op deze werkwijze.

Door te werken rondom een thema werken we in schooljaar 2019-2020 werken we expliciet aan de punten 4, 6, 7 en 8.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

4. In de kleuterbouw wordt gewerkt in thema's. In de middenbouw wordt gewerkt rond een thema als dit past binnen de lesstof, hiervoor is nog geen doorgaande lijn bepaald. In de bovenbouw wordt bij Wereldoriëntatie thematisch gewerkt. Het thematisch werken moet nog geëvalueerd worden in het team en verder uitgewerkt worden in het volgende jaarplan.

6. Tijdens de instructie zitten de collega's volledig in de leerkrachtrol. Tijdens het zelfstandig werken en het begeleiden van kleine groepjes leerlingen wordt de coachende rol steeds meer gebruikt. Dit is een rol waar de leerkrachten verder in moeten groeien en waar we ook teambreed afspraken over moeten maken

7/8. deze onderdelen zijn nog niet van de grond gekomen. Hiervoor moet eerst een goed plan gemaakt worden, zodat dit in de volgende schooljaarperiode een kans van slagen heeft.

Onderwijs | Doorgaande lijn

In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 - individuele- en groepsleergesprekken

Aanleiding voor dit project

We hebben de eerste stappen gezet naar gepersonaliseerd onderwijs, maar zitten nog niet in fase 4. De eigen leerplannen zijn al enige jaren bekend voor ons in groep 6, 7 en 8. Vorig schooljaar zijn we gestart met het maken van een kwaliteitsslag naar goede eigen leerplannen, die leerlingen kunnen gaan opstellen nadat ze hebben geleerd zichzelf te kunnen reflecteren n.a.v. het maken van eigen foutenanalyses.

Meetbare resultaten

September:

In groep 5 tot en met groep 8 wordt gewerkt met Klasseplan
De leerlingen van groep 7 en 8 zijn gestart met hun eigen leerplan.
Er is een centrale plaats met leermaterialen.

Oktober:

In alle groepen hangt een doelenmuur.
De organisatie van het leergesprek is bijgewerkt in het borgingsdocument.

November:

Alle leerlingen kunnen hun eigen weektaak laten zien.

Januari/februari:

Fouten-analyses worden gemaakt volgens een uniform format
De leerlingen van groep 6,7 en 8 hebben een nieuw eigen leerplan.

maart/april:

In het borgingsdocument zijn de afspraken te vinden m.b.t groepsleergesprekken

Mei:

In het borgingsdocument is te lezen op welke wijze groep 5 aansluit bij het werken met eigen leerdoelen.

Juni:

Fouten-analyses worden gemaakt volgens een uniform format
De leerlingen van groep 6 en 7 hebben een nieuw eigen leerplan.

Evaluatie Meetbare resultaten

Doelen: September:

In groep 5 tot en met groep 8 wordt gewerkt met Klasseplan> doel behaald voor wat betreft het maken van een weekplanning. Iedere groep maakt de weekplanning in Klasseplan. Qua uniformiteit moet er nog gewerkt worden aan hoe zet je de zorgleerlingen en verlengde instructies duidelijk weg in de weekplanning. Het logboek van Klasseplan wordt gebruikt voor aantekeningen van

zorgleerlingen. **Nieuw doel:** zorgen voor uniformiteit weekplanning Klasseplan

De leerlingen van groep 7 en 8 zijn gestart met hun eigen leerplan.> Alle leerlingen zijn verder gegaan met werken aan eigen doelen. De doelen worden aangeboden in Snappet (werkpakketten) of via werkbladen.

Er is een centrale plaats met leermaterialen.> Alle leerlingen verzamelen werkbladen voor spelling. Dit is nog niet geplaatst op een centrale plaats. Zorgen voor een goede digitale map (nieuw doel) of map met werkbladen waaruit leerlingen ook werk kunnen pakken. De rekenmaterialen hebben inmiddels een duidelijke plaats in de school gekregen. **Vervolg doel:** aanleggen van digitale map leermiddelen en werkmap voor leerlingen

Doelen Oktober:

In alle groepen hangt een doelenmuur.> In alle groep zijn de doelen zichtbaar voor de leerlingen. Aandacht blijven geven aan uniformiteit.

De organisatie van het leergesprek is bijgewerkt in het borgingsdocument.> De afspraken zijn toegevoegd aan het borgingsdocument

Doelen November:

Alle leerlingen kunnen hun eigen weektaak laten zien.> Alle leerlingen hebben een eigen weektaak. De persoonlijke verschillen zitten vooral in het aanbod van werkpakketten. **Vervolg doel:** Hoe kunnen we nog meer zorgen voor een haalbaar gepersonaliseerd aanbod? In groep 5 wordt gewerkt met de digitale weektaak kunnen we dit als standaard gaan gebruiken: overgang maken naar digitale weektaak in plaats van een papieren weektaak.

Doelen Januari/februari:

Fouten-analyses worden gemaakt volgens een uniform format. > Er zijn afspraken gemaakt over het maken van foutenanalyses. We maken gebruik van het format eigen-analyses door de leerlingen. De leerkracht maakt hiervan een eigen overzicht. Al deze gegevens worden geplaatst in de IB-map analyses, zodat ze voor iedereen beschikbaar zijn. **Vervolg doel:** verder ontwikkelen en fine-tunen van analyses maken.

De leerlingen van groep 6,7 en 8 hebben een nieuw eigen leerplan.> Alle leerlingen hebben een eigen leerplan/leerdoel en hebben dit tijdens de oudergesprekken gepresenteerd.

Doelen: maart/april:

In het borgingsdocument zijn de afspraken te vinden m.b.t groepsleergesprekken

Mei:

In het borgingsdocument is te lezen op welke wijze groep 5 aansluit bij het werken met eigen leerdoelen.

Juni:

Fouten-analyses worden gemaakt volgens een uniform format

De leerlingen van groep 6 en 7 hebben een nieuw eigen leerplan.

Uiteindelijk gewenste situatie Door gepersonaliseerd te werken:

1. Krijgen de leerlingen meer eigenaarschap over hun ontwikkeling
2. Er is aandacht voor verschillende talenten zoals bijvoorbeeld cultuur en techniek
3. Houden leerlingen hun ontwikkeling (samen met de leerkracht) bij in hun portfolio.
4. Werken we binnen de groepen veelal rondom thema's , op een betekenisvolle manier.
5. Zijn de individuele- en groeps gesprekken vast onderdeel binnen de school.

6. Zijn we naast leerkracht, daar waar nodig, ook begeleider en coach.
7. Werken we, waar nodig en mogelijk, groepsdoorbroken.
8. Is ook de inrichting van het gebouw afgestemd op deze werkwijze.

Door te werken aan de groeps-leergesprekken werken we in schooljaar 2019-2020 expliciet aan de punten 1,5 en 6.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

1. Dit is nog in de beginfase en moet komend schooljaar verder uitgewerkt worden.
5. Er zijn dit schooljaar wel leergesprekken gepland, maar dit moet nog structureel worden. Dit is een doel voor volgend schooljaar. Leerkrachten zien zeker de meerwaarde van de leergesprekken en ook van de aanwezigheid van de leerlingen tijdens de 10-minuten gesprekken.
6. Tijdens de instructie zitten de collega's volledig in de leerkrachtrol. Tijdens het zelfstandig werken en het begeleiden van kleine groepjes leerlingen wordt de coachende rol steeds meer gebruikt. Dit is een rol waar de leerkrachten verder in moeten groeien en waar we ook teambreed afspraken over moeten maken

Ontwikkelen

Onderwijs | Doorgaande lijn

In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkelijn voor 0 tot 18 jaar.

Aanleiding voor dit project

De overgang van kinderopvang naar primair onderwijs en van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs versoepelen.

De overgang van het PO naar het VO is voor veel leerlingen een 'te' grote stap.

We willen, door middel van een goede samenwerking met het VO, de leerlingen goed voorbereiden op het VO.

We willen op school een goede doorgaande lijn, op alle gebieden, met de verschillende organisaties.

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|------------------|----------|
| mar - jun | Bezoek VO school | Directie |
|-----------|------------------|----------|

Meetbare resultaten

Versoepelde overgang door aantal keren de VO school te bezoeken.

Evaluatie Meetbare resultaten

De leerlingen van groep 8 hebben kennism gemaakt met de VO scholen tijdens de informatiedagen. Van een verder samenwerking is geen sprake geweest. Het is goed om volgend schooljaar de mogelijkheden hierin met het VO te bespreken, omdat we het voor veel leerlingen wel wenselijk vinden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen hebben een ononderbroken leer-en ontwikkelingslijn van 0 tot 18 jaar doordat er sprake is van een goede samenwerking tussen de kinderopvangorganisatie, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs.

De leerlingen kunnen fysiek in het laatste jaar van het Basisonderwijs al kennismaken met het VO.

De docenten, het gebouw en de manier van lessen volgen staan hierin centraal.

Gedurende een schooljaar bezoeken de leerlingen van groep 8 maandelijks de VO school om de overgang soepel te laten verlopen.

De docenten van het VO en de leerkracht(en) van groep 8 werken nauw samen en hebben tijd en ruimte voor collegiale consultatie.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen van groep 8 hebben kennisgemaakt met de VO scholen tijdens de informatiedagen. Van een verdere samenwerking is geen sprake geweest. Het is goed om volgend schooljaar de mogelijkheden hierin met het VO te bespreken, omdat we het voor veel leerlingen wel wenselijk vinden.

Ontwikkelen

Organisatie | Organisatie

Overgang nieuw gebouw Vosholen

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2019-2020 wordt de nieuwe school opgeleverd.

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|--|----------|
| aug - feb | Vorbereidende overleggen met de partners | Directie |
| aug - feb | Werkgroep overleg | Team |

Meetbare resultaten

Plan van aanpak

Draaiboek voor de verhuizing

Succesvolle verhuizing

Succesvolle opening

Evaluatie Meetbare resultaten

De verhuizing is zorgvuldig voorbereid en uitgevoerd. Dit heeft er voor gezorgd dat er in januari goed gestart kon worden met lesgeven in het nieuwe gebouw. Vanwege de Coronacrisis heeft er alleen een opening plaatsgevonden voor leerlingen en ouders en is de officiële opening uitgesteld naar september 2020.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben onze intrek genomen in het nieuwe schoolgebouw dat optimaal is ingericht. Leerkrachten en leerlingen hebben afscheid genomen van het oude gebouw en hebben een goede start gemaakt in het nieuwe gebouw.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is op ludieke wijze afscheid genomen van het oude gebouw, door deze door de leerlingen te laten beschilderen.

Het nieuwe gebouw is optimaal ingericht vanwege de beschikking over extra financiële middelen vanuit de Steunstichting.

We hebben ervaren dat het gebouw te klein is waardoor een groep les krijgt in de teamkamer en een groep gestart is op het leerplein in de onderbouw. Aangezien deze laatste optie niet werkbaar bleek is ervoor gekozen om deze groep tijdelijk onder te brengen in de speelzaal. Voor volgend schooljaar zullen we proberen voor elke groep een lokaal beschikbaar te maken.